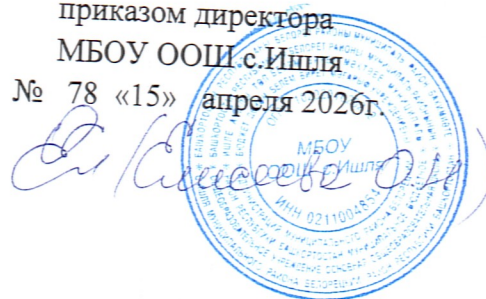


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Ишля

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета МБОУ ООШ с.Ишля
Протокол № 4 от «25» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ООШ с.Ишля
Протокол № 4 «15» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ООШ с.Ишля
№ 78 «15» апреля 2026г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа с.Ишля
за 2025 год**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ИШЛЯ

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета МБОУ ООШ с.Ишля

Протокол № 4 от «25» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ООШ с.Ишля

№ 78 «15» апреля 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ ООШ с.Ишля

Протокол № 4 «15 » апреля 2026г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа с.Ишля
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	6
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	10

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	12
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	17

3. Кадровый состав образовательной организации.....40

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	41
4.2. Анализ результатов обучения за 2024 год.....	42
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	45
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	47

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.....	55
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	58

6. Воспитательная система образовательного учреждения.....58

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	62
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	63
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за год.....	64

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....66

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	67
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	70

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....72

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....77

12. Результаты самообследования.....80

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ишля
Руководитель	Ольга Николаевна Елисеева
Адрес организации	453540, Республика Башкортостан, Белорецкий район, с. Ишля, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	+7(34792)73637
Адрес электронной почты	ishlyashkola@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.
Дата открытия школы	1964 год
Лицензия	серия 02Л01 № 0006448 от 20 февраля 2017 г, регистрационный № 4708.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

1. Аналитическая часть:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с.Ишля муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан за 2025год. Самообследование проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказом МО РФ от 14.12.2017 года № 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, приказом директора МБОУ ООШ с.Ишля «О проведении самообследования образовательной организации»

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Самообследование проводилось комиссией, в состав которой входили Ульянова Е.В.- заместитель директора по ВР, Мусина А.М.-заведующая хозяйством. Самообследование проводилось в форме анализа и оформлялось в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Отчёт о самообследовании будет размещен на официальном сайте МБОУ ООШ с.Ишля <https://ischlyascool.02edu.ru/>

МБОУ ООШ с.Ишля является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных

потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Ишля муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Местонахождение: юридический адрес: 453540, Республика Башкортостан, Белорецкий район, с. Ишля, ул. Школьная, д.2

фактический адрес: 453540, Республика Башкортостан, Белорецкий район, с. Ишля, ул. Школьная, д.2

Телефон: +7(34792)73637

Устав: принят на общем собрании коллектива, протокол от 22 декабря 2023 года № 3; утвержден и.о. главы Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан А.И. Иванюта от 28.12.2023 года №753.

Учредитель: Муниципальное образование муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

Организационно-правовая форма: тип образовательной Организации– образовательное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 02 № 007368070, 04.03.1996 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 20 по Республике Башкортостан, ИНН 1020201625212.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

- форма №50007, 07ноября 2016г., выдан Межрайонной инспекцией ФНС № 39 по Республике Башкортостан, ОГРН 1020201625212.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 02Л01 № 0006448 от 20 февраля 2017 г, регистрационный № 4708.

Приложение к лицензии: МБОУ ООШ с.Ишля имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Дошкольное образование;

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 № 0000939 от 31 марта 2017 г. № 2341 срок действия до 22 мая 2027 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, рег. № 2341.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Дополнительное образование детей и подростков

МБОУ ООШ с.Ишля является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в кредитных организациях или лицевой счет в финансовых органах муниципального образования. Образовательная Организация, имеет печать с полным наименованием образовательной

Организации на русском языке, башкирском языке, вправе иметь штамп, бланки со своим названием. Открытие и ведение лицевых счетов образовательной Организации в финансовом управлении Администрации муниципального района Белорецкий район РБ осуществляется в порядке, установленном финансовым управлением Администрации муниципального района Белорецкий район РБ

Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеется структурное подразделение - детский сад. В связи с переходом на пятидневное обучение в МБОУ ООШ с.Ишля формировалась нормативно - правовая база по введению пятидневки.

Выводы и рекомендации:

В течение следующего года необходимо обновлять и пополнять нормативную базу, вносить изменения и дополнения в основные образовательные программы в соответствии с процессом перехода на новый режим обучения с соблюдением требований нормативных актов, предъявляемых к максимальной учебной нагрузке, с учетом здоровья и сохранения обучающихся и построения их дальнейшей индивидуальной образовательной траектории. Объем программного материала, реализуемого школой, представлять строго в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Образовательную нагрузку школы равномерно распределить в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1- класса не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков;
- для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов – не более 7 уроков.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Директор

Елисеева Ольга Николаевна,
высшая квалификационная категория
Ульянова Елена Витальевна

Заместитель директора

по

воспитательной работе

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• ☐ регламентации образовательных отношений; • ☐ разработки образовательных программ; • ☐ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • ☐ материально-технического обеспечения образовательного процесса; • ☐ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • ☐ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • ☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • ☐ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • ☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Формой общественного управления является Родительский комитет.

Родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Структура управления образовательным учреждением



Высшим должностным лицом учреждения является директор. Педагогический совет – постоянно действующий орган управления МБОУ ООШ с.Ишля. Для организации методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения, методический совет, методические объединения учителей историко-филологического цикла, -математического цикла, учителей начальных классов и МО классных руководителей. Для решения краткосрочных проектов создаются временные творческие группы учителей.

Выводы и рекомендации: в МБОУ ООШ с.Ишля реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Необходимо продолжать работать над дальнейшим развитием и совершенствованием государственно-общественного управления.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Право владения, материально – техническая база образовательной организации.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая

база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в одноэтажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1231,8 кв.м. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников. Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Родительским комитетом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на неё, коммунальные услуги, интернет-услуги, питание обучающихся.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Количество учащихся по ступеням обучения

	Классы	2020-2021уч.г		2021-2022 уч.г		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г		2024-2025	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Распределение по ступеням	1-4 кл.	13	43%	16	52%	7	27 %	7	30%	5	24%
	5-9 кл.	17	57%	15	48%	18	63%	19	70%	16	76%
Всего		30	100%	31	100%	28	100%	26	100 %	21	100 %

Количество смен – 1.
Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.
2. Содержание образовательной деятельности:
работа школы:

Понедельник – пятница: 8:00 - 18:00

Суббота: 10:00 - 14:00

Выходной: воскресенье, праздничные дни

Начало занятий – 8.30

расписание звонков: с понедельника по пятницу (уроки по 40 минут)

1 урок 8.30 – 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.20 – 11.00

4 урок 11.20 – 12.00

5 урок 12.10 – 12.50

6 урок 13.00 – 13.40

7 урок 14.00 – 14.40

В первом классе «ступенчатый» режим обучения

В первом полугодии:

В сентябре – октябре: 3 урока в день по 35 минут каждый,

В ноябре – декабре: 4 урока в день по 35 минут каждый

В первом полугодии:

Январь – май: 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 35 недель	5-8 классы-35 недель 9 класс- 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней; 2-4 классы – 5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2-4 класс – 40 мин.	40 мин.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд родителей в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Вывод: Условия функционирования МБОУ ООШ с.Ишля позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

–□с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

–□ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

–□ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),

–□СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

–□СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

–□основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,

–□расписанием занятий.

письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

–□Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

–□Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2025
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	0	0
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1	1
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3	3
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	0	0
Итого	4 (2) класса-комплекта	4	6
ООО			
5	Общеобразовательный	4	4
6	Общеобразовательный	3	3
7	Общеобразовательный	3	3
8	Общеобразовательный	5	5
9	Общеобразовательный	2	2
Итого	5 (3) класса-комплекта	17	17

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в МБОУ ООШ с.Ишля, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

–□1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

–□5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет), Учебный план МБОУ ООШ с.Ишля разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (с изменениями и дополнениями);
- Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;
- письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- рекомендуемым региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, утвержденных на

заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 № 4);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);

- Уставом МБОУ ООШ с.Ишля, утвержденным и.о. главы Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан от 28.12. 2023 года

В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями) при формировании и утверждении учебного плана как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогических работников МБОУ ООШ с.Ишля. Вопросы о распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального (национально - регионального) компонента и компонента образовательной организации и внесении изменений в учебный план рассматриваются и согласуются коллегиальными органами управления МБОУ ООШ с.Ишля на заседаниях Управляющего совета и Педагогического совета школы.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (с изменениями и дополнениями) учебный план МБОУ ООШ с.Ишля определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по уровням обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ ООШ с.Ишля обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

12

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
- определены требования к	- кадровым;
	да

условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Концепция развития образовательной организации.

Стратегическая цель, положенная в основу концепции – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В последнее десятилетие в системе школьного образования РФ достигнут прогресс по 3 направлениям: 1) доступность, 2) качество, 3) способы подачи учебного материала.

Достижения связаны с реформированием системы образования. Конечной целью проекта современной модели образования является создание системы доступного качественного образования, которая позволяет подготовить выпускников школы к требованиям рыночной экономики, демократического общества с учетом спроса на качественное образование.

Компетентность – это тот индикатор качественного образования, который дает возможность определить готовность выпускника школы к дальнейшему активному участию в жизни общества. В Проекте современной модели образования до 2022 года целевая направленность современной школы связывается с формированием ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в овладении и принятии общеучебных знаний, умений и навыков. Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Социально-педагогическая миссия школы: разработка и внедрение инновационных проектов по формированию ключевых компетенций, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии, развить навыки экономического мышления и решения проблем для использования в повседневной жизни в качестве потребителей, бережливых людей, инвесторов, членов различных коллективов, ответственных граждан и грамотных участников глобальной экономики.

Стратегия развития школы:

Использование инновационных технологий в образовательном процессе:

- **апробация** и внедрение современных образовательных технологий;
- **поиск** и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся;
- **участие** педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- **формирование** механизма комплектования предпрофильных классов;
- **привлечение** специалистов различных профилей и разработка системы элективных курсов;
- **расширение** системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров.

Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса:

- **повышение** квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам;
- **формирование** банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий;
- **создание** индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса.

Раскрытие творческого потенциала каждого ученика:

- **разработка** технологий дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного, игрового обучения;
- **расширение** спектра образовательных услуг, предоставляемых школой;
- **внедрение** вариативных программ, учебников, технологий.

4. Развитие материально-технической базы:

- **оснащение** кабинетов компьютерной техникой;
- **создание** автоматизированного рабочего места учителя;
- систематическое обновление сайта школы.

5. 5-дневная учебная неделя

Результат реализации инновационных проектов: от ключевых компетенций – к успеху в жизни, преобразование школы из общеобразовательной в школу личностного роста, выпускники которой будут конкурентоспособными в реалиях современного общества. Инновационная направленность на формирование компетенций у учащихся по возрастным ступеням предполагает создание модели выпускника школы.

Модель выпускника наиболее ярко цель образовательного процесса в ОУ выражается в образе (модели) выпускника – высокообразованной, инициативной личности, способной к успешной социализации в обществе, активного гражданина, способного к решению задач инновационного развития экономики и общества. Выпускник школы – физически психически здоровый человек со сформированной мотивацией к здоровому образу жизни. Современная модель образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании. В модели личности выпускника выделены ключевые компетенции учащихся по возрастным ступеням их образования. Определение ключевых компетенций ориентировано на актуальные интересы личности, создает возможность практического применения знаний на основе смены типов деятельности, перехода от репродуктивной деятельности к творческой. Это позволяет учащимся выбирать и создавать среду общения, развития, личностного и профессионального самоопределения. Выпускник школы – активный гражданин, ответственный за судьбу страны, личностное самоопределение с развитыми лидерскими способностями, полноценно реализующийся в различных видах профессиональной деятельности.

Ключевые компетенции	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	
Ценностно-смысловая компетенция	Способность видеть и понимать окружающий мир	Умение ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение	
Общекультурная компетенция	Приобщение к ценностям своего народа. Развитие чувства прекрасного. Приобретение навыков этикета.	Уважительное отношение к прошлому. Приобщение к художественным ценностям. Знание норм морали и владение ими.	
	Овладение эффективными способами организации свободного времени		
Учебно-познавательная компетенция	Стремление к познанию, овладение средствами учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности. Умение работать с дополнительной литературой.	Стремление к приобретению и расширению знаний. Умение самостоятельно планировать учебную деятельность и оценивать результаты. Владение навыками исследования.	
Информационная компетенция.	Умение самостоятельно находить информацию.	Умение искать анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее.	
Коммуникативная компетенция.	Умение общаться, вести диалогическую и монологическую речь.	Умение аргументировано вести диалоги и монологи, участвовать в обсуждении.	
	Умение работать в группе.		
Социально-трудовая компетенция	Уважение к человеческому труду, умение выполнять посильную работу.	Понимание роли труда в обществе, владение этикой трудовых и гражданских	

		взаимоотношений.	
Компетенция личностного самосовершенствования	Освоение способов физического развития, эмоциональной устойчивости.	Формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения, потребность в здоровом образе жизни.	

Направленность Программы развития МБОУ ООШ с.Ишля заключается в поиске внутренних источников развития, использовании инновационного потенциала образовательного учреждения в условиях современной модели образования.

Система исходных принципов, на основе которых строится Программа развития:

Принцип гуманизации предусматривает ориентацию на гуманистические, общечеловеческие культурные ценности; образовательный процесс строится на основе сотрудничества всех участников педагогического процесса.

Принцип демократизации предполагает запрет авторитаризма, развитие органов самоуправления.

Принцип дифференциации и индивидуализации ориентирует педагогов на личностно-ориентированные технологии работы с обучающимися.

Принцип активной социализации личности ориентирует педагогов на усиление воспитательной функции образования как подготовки личности к активной социальной жизни и труду в правовом государстве, воспитание гражданственности и патриотизма.

Принцип системности и преемственности педагогического процесса предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.

Принцип здоровьесбережения предполагает профилактику перегрузок и психотравмирующих ситуаций в образовательном процессе.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана. Нормативно - правовая основа формирования учебного плана: Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)» (на уровне ООО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

□ □ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский В соответствии с пунктом 1 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 12 декабря 2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями) содержание образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа с.Ишля муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее - МБОУ ООШ с.Ишля) определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Учебный план МБОУ ООШ с.Ишля состоит из:

- учебного плана начального общего образования;
- учебного плана основного общего образования;

2.Общая характеристика учебного плана

В МБОУ ООШ с.Ишля устанавливается для I- IX классов пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем предельно допустимой аудиторной недельной нагрузки при пятидневной учебной недели составляет: для обучающихся I классов – 21 час; для обучающихся II-IV классов – 23 часа; для обучающихся V классов – 29 часов; для обучающихся VI классов – 30 часов; для обучающихся VII классов – 32 часа; для обучающихся VIII-IX классов – 33 часа. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устанавливается перерыв, продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируется на дни с наименьшей нагрузкой.

Учебный план МБОУ ООШ с.Ишля определяет состав учебных предметов, курсов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам (годам) обучения; предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся.

3.Начальное общее образование

Учебный план МБОУ ООШ с.Ишля начального общего образования (далее - учебный план НОО) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
 - Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (с изменениями и дополнениями);
 - Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;

• Уставом МБОУ ООШ с.Ишля, утвержденным и.о. главы Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан от 28.12. 2023 года

Настоящий учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования и определяет состав учебных предметов, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающихся.

Учебный план НОО МБОУ ООШ с.Ишля обеспечивает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем предельно допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков в неделю;

Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком

Учебная деятельность в 1- классе осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели при предельно допустимой недельной нагрузке в 21 час, во 2 – 4-х классах - в режиме 5-дневной рабочей недели, при предельно допустимой недельной нагрузке в 23 часа.

На основании Постановления от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (пункт 10.10) в 2021 – 2022 учебном году учебный процесс в 1- классе будет осуществляться в режиме 5-дневной рабочей недели с использованием

«ступенчатого» режима обучения, а именно: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением требований: организация в середине учебного дня динамической паузы, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах до 1,5 часа, в 4 классах до 2 часов. При организации учебной деятельности предусмотрено деление классов на две группы при организации занятий по «Родному языку» в 1 - 4-х классах и «Литературному чтению на родном языке» во 2 - 4-х классах, по «Иностранному языку» во 2 - 4-х классах. В целях улучшения качества образования в МБОУ ООШ с.Ишля сформирована система организации промежуточной аттестации. Она является обязательной для обучающихся 2-4 классов и подразделяется на виды: -текущий контроль обучающихся, включающий в себя поурочное оценивание результатов обучения -аттестацию обучающихся по итогам учебной четверти; -аттестацию обучающихся по итогам учебного года.

Виды аттестационных работ по классам:

Учебный предмет	2-4 классы
Русский язык	контрольный диктант
Литературное чтение	тестовые работы
Родной язык	тестовые работы

Литературное чтение на родном языке	контрольная работа
Иностранный язык	контрольная работа
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	тестовые работы
Искусство (Музыка)	тестовые работы
Искусство (Изобразительное искусство)	творческая работа
Технология	творческая работа
Физическая культура	тестовые работы /сдача нормативов
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	контрольная работа
Краеведение	тестовые работы

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана МБОУ ООШ с.Ишля отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:
- предметная область «Русский язык и литературное чтение», которая представлена предметами «Русский язык» (1-4 классы - 4 часа ;), «Литературное чтение» (1 – 3 классы - 3 часа; 4 класс-2 часа), и направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности, достижения необходимого уровня читательской компетенции;
- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних представлена предметами «Родной язык» (1- 4 классы – 0,5 часа), «Литературное чтение на родном языке» (1-4 классы- 0,5 часа), и направлена на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения данной предметной области формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (с изменениями и дополнениями); Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с изменениями и дополнениями) и подпунктом 3 пункта 19 раздела III федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) НОО нового поколения, учебный план обеспечивает возможность обучения родному языку, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

В соответствии со статьей 6 Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) обучающиеся имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, реализация данного права при изучении предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» обеспечивается созданием в 1-4 классов групп для изучения «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке», «Родного (башкирского) языка» и

«Литературного чтения на родном (башкирском) языке», в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

- предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах - 2 часа и направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, освоение начальных лингвистических представлений, приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей и потребностей.

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в объеме 4 часов и направлена на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся;

- предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов и направлена на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, то есть основам безопасности жизнедеятельности;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») в 4 классе в объеме 1 часа и направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Обеспечение изучения модуля курса основывается на заявлениях родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1-4 классы-1 час); «Изобразительное искусство» (1-4 классы-1 час) и направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа и направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов и один час организован за счёт часов внеурочной деятельности направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья.

Учебный план включает часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной нагрузки, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних и решений коллегиальных органов (Управляющий совет и Педагогический совет школы), распределено следующим образом:

- на введение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», обеспечивающего этнокультурные интересы участников образовательных отношений, в объеме 1 часа в неделю во 2-4 классах, в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статьей 6 пунктом 2

Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з и подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО;

Изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» направлено на развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируется культура речи, уважение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа в 1 классе - направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; Учебные предметы «Литературное чтение» - по 1 часу в 1-3 классах и «Русский язык» - 1 час в 1 классе направлены на развитие диалоговой и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися НОО учебного плана МБОУ ООШ с.Ишля, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с требованиями законодательства об образовании (ФГОС НОО) соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: -обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) составляет 80% от общего объема и реализуется в обязательной части учебного плана, -часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% и реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности (в 1 классе - 2 часа во 2-4 классах - 5 часов в неделю). Для достижения данного соотношения используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и т.д.).

4. Основное общее образование

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план ОО) обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план ОО МБОУ ООШ с.Ишля составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями)
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письма Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МБОУ ООШ с.Ишля, утвержденным .Главы Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан от 28.12. 2023 года

Учебный план ООО МБОУ ООШ с.Ишля обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, определяет предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающихся, предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и в первую смену, продолжительность уроков не превышает 45 минут, образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем предельно допустимой аудиторной нагрузки в течение дня в V-IX классах составляет не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устанавливается перерыв, продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируется на дни с наименьшей нагрузкой.

Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с образовательной программой МБОУ ООШ с.Ишля при изучении «Родного языка» и «Родной литературы» осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков, при проведении учебных занятий по предмету, «Технология» на группы мальчиков и девочек.

В целях улучшения качества образования в МБОУ ООШ с.Ишля сформирована система организации промежуточной аттестации. Она является обязательной для обучающихся и подразделяется на виды:

- текущий контроль обучающихся, включающий в себя поурочное оценивание результатов обучения;
- аттестацию обучающихся по итогам учебной четверти; - аттестацию обучающихся по итогам учебного года.

Заместителем директора по УВР не позднее, чем за 10 дней до промежуточной аттестации, на основе рабочей программы педагога, определяются сроки и формы проведения промежуточной аттестации, учебный предмет, по которому она проводится по классам.

Основные формы промежуточной аттестации по классам

Учебные предметы	класс				
	5	6	7	8	9
Русский язык	контрольный диктант				
Литература	тест				
Родной язык	контрольный диктант				
Родная литература	тест				
Иностранный язык	контрольная работа				
Второй иностранный язык	контрольная работа				
Математика	контрольная работа		-		
Алгебра	-		контрольная работа		

Геометрия	-	контрольная работа
Информатика и ИКТ	тест	
История	тест	
Обществознание (включая экономику и право)	-	тест
География	тест	
Физика	-	тест
Химия	-	тест
Биология	-	тест
Искусство (Музыка)	тест	-

Учебный план ООО МБОУ ООШ с.Ишля предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Обязательная часть учебного плана ООО МБОУ ООШ с.Ишля представлена предметными областями (учебными предметами):

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (V класс - 5 часов, VI класс- 6 часов, VII класс - 4 часа, VIII класс – 3 часа, IX класс – 3 часа) и «Литература» (V класс-3 часа, VI класс - 3 часа, VII, VIII классы - 2 часа, IX класс – 3 часа) и направлена на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), формирование терминологического словаря школьника, знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности;

- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (V-VI классы –2 часа; VII-IX классы – 1 час), «Родная литература» (V- классы - IX класс – 1 час) и направлена на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения данной предметной области формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В соответствии со статьей 6 Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) обучающиеся имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, реализация данного права при изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» обеспечивается созданием групп для изучения «Родного (русского) языка» и «Родной (русской) литературы», «Родного (башкирского) языка» и «Родной (башкирской) литературы» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в 5-9-х классах МБОУ ООШ с.Ишля изучаются Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», «Родной (башкирский) язык» и «Родная (башкирская) литература» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

- предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык» (3 часа в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах), в рамках которого предусмотрено изучение английского языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних, «Второй иностранный язык»(французский) (с VI класса - 1 час), изучение которого организовано согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних и направлена на формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма; развитие

речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; способности мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками;

-предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» по (2 часа), «Обществознание» (VI -IX классы-1 час), «География» (V- VI по 1 часу, VII - IX классы - 2 часа) и позволяет дать возможности формирования целостной естественнонаучной картины мира, ориентирует обучающихся на общеучебные, обще интеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе;

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (V-VI классы- 5 часов), (в VII-IX классах в предмете «Математика» отдельно выделяются курсы «Алгебра» и «Геометрия» с раздельной аттестацией по указанным курсам) и «Информатика», и направлена на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, предмет «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет с VII класса (в объеме 1 часа);

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V-VI классы по 1 часу). Данная предметная область является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ и направлена на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

-предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (VII-VIII классы - 2 часа IX класс - 3 часа), «Химия» (VIII- IX классы – 2 часа), «Биология» (V-VII классы - 1 час, VIII- IX класс – 2 часа) и направлена на формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;

-предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (V-VIII классы – 1 час), «Изобразительное искусство» (V-VII классы – 1 час), «Искусство» и направлена на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (V-VII классы - 2 часа ,VIII класс - 1 час) и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

-предметная область «Физическая культура и основа безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» (VIII- IX классы – 1 час), часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание», «Физическая культура» (V-IX классы 2 часа и 1 час физической культуры организован за счет часов внеурочной деятельности) и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные национальными видами спорта.

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены, согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних и с учетом решения коллегиальных органов (Управляющий совет и Педагогический совет), следующим образом

- в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), с пунктом 2 статьи 6 Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з (с изменениями и дополнениями) и подпунктом 3 пункта 15 раздела III ФГОС ООО учебный план обеспечивает возможность изучения учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в объеме 1 часа в неделю 5-9.классы) Изучение предмета

«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» направлено на развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи;

- Учебный предмет ОДНКНР по 1 часу в 5-6 классах (является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ и направлен на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности),

- «Русский язык» в 8-9 классах по 1 часу в неделю направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

- «Родная литература» в 9 классе -1 час в неделю (для формирования речевых способностей обучающихся, культуры речи, развития интереса к родному языку, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) составляет 70% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%.

Для достижения данного соотношения используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и т.д.).

5. Внеурочная деятельность

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся Школа использует возможности МБОУ ООШ с.Ишля.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО используется план внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности ФГОС 3.0 состоит из двух частей: части рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

• 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

• 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы функциональной грамотности» возложена на классных руководителей.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через п.3.1.3 «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

- ☐ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - ☐ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - ☐ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - ☐ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ ООШ с.Ишля и организуется по направлениям развития личности:
- ☐ физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;
 - ☐ духовно-нравственное;
 - ☐ социальное;
 - ☐ общеинтеллектуальное;
 - ☐ общекультурное

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

6.Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-9 классов по всем предметам учебного плана проводится по пятибалльной системе оценивания.

Контроль учащихся 1 классов осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по качественной (без отметочной) системе оценивания в 1-м классе с использованием технологии выделения уровня достижения

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений, диагностических методик.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности получения основного

общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.

Во 2 – 8 классах используются следующие виды промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года.	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная артериальная оценка; проекты.
Рубежная: тематическая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты

По итогам полугодий проводятся административные контрольные работы по учебным предметам. Используются следующие формы оценки:

Без отсрочного обучения – 1 класс, 4класс - предмет ОРКСЭ.

Накопительная система оценки – Портфель достижений (Портфолио)

Во 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется с выставлением отметок за четверть и год.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа;
- диагностика УУД;
- письменное тестирование по предметам учебного плана.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ обучающихся и родителей (законных представителей)

Выводы и рекомендации:

Все программы утверждены Министерством образования РФ и РБ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 7 педагогов

(из них 1 педагог – директор школы).

Высшее образование имеют 6 человек (87,5%),

Средне - специальное – 1 человек (12,5%)

В школе работают квалифицированные педагоги.

Из 7 педагогических работников:

Высшая квалификационная категория - 5 человек (75%).

1 категорию имеют - 1 человека (25%),

Охотникова Е.А. награждена Почетной Грамотой МО РБ, Зиброва Л.И. награждена Почетной Грамотой МО РБ, Жаринов В.С. грамотой Министерства просвещения Р.Ф., грамотой Управления Образования МР БР РБ награждены Мухамадеева Т.А.

По стажу работы: от 1-5 лет- 0 человек (0%),

от 5-10 лет- 0 человек (0%),

от 10 -15 лет- 0человек (0%),

от 15-20 лет- 1 человек (12,5%),

от 20 и более- 6 человек (75 %).

По возрасту: 25-30 лет – 0 человек (0%),

31 - 40 лет - 0человек (%),

41- 50 лет – 1 человек (14%),

51 -55 лет – 3 человека (42%),

56-65 лет –3 человека (42%).

В школе работают 2 учителя-совместителя:

1.Бикбаева А.В.- учитель химии и биологии.

2.Файзуллина З.Г.-учитель английского языка

Курсы повышения квалификации.

В 2023- году прошли курсы повышения квалификации, следующие учителя:

Охотникова Е.А., учитель математики. По теме: «Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»

Зиброва Л.И., завуч по УВР. По теме: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Мухамадеева Т.А., учитель начальных классов. По теме «Содержание, формы и методы работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»; «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»

Вывод по разделу: В целом МБОУ ООШ с.Ишля укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей по предметам русский язык и литература, математика, история и обществознание, начальные классы. Требуются учителя: информатики, биологии, географии, физической культуры.

Рекомендовано: в связи с истечением срока предыдущих курсов повышения квалификации рекомендовать Жаринову В.С– учителю русского языка и литературы пройти в 2026 году курсы по преподаваемым предметам.

4.Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года:

Учебный год	Количество	%успеваемости	Качественная	Степень
-------------	------------	---------------	--------------	---------

	учащихся		успеваемость (%)	обученности (%)
2021-2022	30	100	56	51
2022-2023	28	100	56	51
2023-2024	26	100	56	51
2024-2025	22	100	52	48

4.2. Анализ результатов обучения за год

В течение всего года администрация школы в реализации своей управленческой функции руководствовалась:

- программой развития школы;
- планами работы школы;
- планом ВСОКО;
- планами работ структурных подразделений.

В ходе ВСОКО решались следующие задачи:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками, как основы для повышения качества образования;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда, рост их профессиональной компетентности.

Внутришкольный контроль реализовывался по следующим направлениям:

- контроль состояния всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за подготовкой учащихся к экзаменам;
- контроль оформления школьной документации;
- контроль методической деятельности педагогических кадров.

Основными формами внутришкольного контроля были:

- мониторинг знаний умений и навыков учащихся;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями;
- малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре;
- персональный контроль педагогической деятельности учителей.

Контроль знаний и обще учебных умений, усвоение минимума содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности администрации школы.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, а также ВПР.

Вся деятельность в школе была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно- воспитательной работы, разработку Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта, поэтапное введение образовательного стандарта второго поколения на ступени основного общего образования. Перед коллективом была поставлена цель: «Обеспечение качественных результатов обучения через модернизацию образовательного процесса, создание благоприятных условий для воспитания полноценно развитой личности». Направления деятельности определили следующие задачи:

1. Совершенствовать методику проведения уроков с использованием современных технологий образовательного процесса.
2. Способствовать развитию воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности.
3. Способствовать формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни

Анализ выполнения образовательной программы:

Учебный план школы направлен на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании. Учебный план обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. При составлении плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени. Учебный план, включающий федеральный, региональный и школьный компоненты, скорректирован для расширенного изучения ряда предметов. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Наряду с общеобразовательными программами реализуются программы внеурочной деятельности. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной Рабочей программой по преподаваемому предмету;
- Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены в полном объеме за счёт своевременной коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, проведения дополнительных уроков, взаимозаменяемости.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При составлении расписания учитывались:

- работа школы в 1 смену, для начальной школы составлялось ступенчатое расписание;
- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы в 1, 2 уровне образования;
- наличие внеурочной деятельности.

Проблемы:

1. Кадровые . 2. Наличие учителей – совместителей: внутреннее и внешнее совмещение.

Выводы: В течении года анализировалась степень обученности учащихся по предметам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути положительного изменения ситуации. На общешкольных и классных родительских собраниях с родителями поднимались вопросы успеваемости, качества знаний, поведения и посещения учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности на следующий учебный год составить в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального и общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
2. Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэтапного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.
3. Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и

проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

№	Ф.И.О. ученика	Русский язык	Литература	Иностранный язык (английский)	Математика	Информатика	История	Обществознание	Гражданфия	Физика	Химия	Биология	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ искусство	Музыка	Родная язык (русский)	Родная язык (русский)	Физическая культура	Технология	Башкирский язык	ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК	ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Сводная ведомость отметок выпускников 9 класса МБОУ ООШ с. Ишля в 2025 году

																			я т е л ь н о с т и	к у л ь т у р ы н а р о д о в Р о с с и	Усп евае мость по шко ле сост авил а 100 %. Вып ускн ицы полу чили атте стат об обра зова нии.
1	Аксенова Олеся	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
2	Васева Елизавета	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную подготовку к ОГЭ-2026 .
2. Проводить промежуточные тестирования, должное внимание обратить на отработку навыков работы с бланками ОГЭ.
3. Активно использовать в учебном процессе возможности современных технологий.

4.4. Результаты внешней экспертизы

На основании приказа МКУ Управления образования МР Белорецкий район РБ № 129 от 01.03.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ ООШ с. Ишля муниципальном районе Белорецкий район Республики Башкортостан в 2024 г.

Приказываю:

- 1.Провести Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в МБОУ ООШ с.Ишля, реализующих программы начального общего, основного общего образования в соответствии с планом –графиком проведения ВПР (Приложение 1).
- 2.Назначить Зиброву Л.И.-зам. директора по УВР школьным координатором, ответственным за проведение ВПР в МБОУ ООШ с.Ишля.
- 3.Школьным координаторам:
 - 3.1. Скачать в личном кабинете в ФИСОКО протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажные протоколы и коды участников.
 - 3.2. Скачать комплекты для проведения ВПР (зашифрованный архив)в личном кабинете ФИСОКО до дня проведения работы для 8 классов. Получить шифр для распаковки архива в личном кабинете в ФИС ОКО для 8 кл. Даты получения архивов с материалами и шифров к архиву указаны в плане-графике проведения ВПР (Приложение1).
 - 3.3. Скачать комплекты для проведения ВПР (архив не зашифрован) в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 4 – 7классов. Для каждой школы варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО. Даты получения архивов с материалами указаны в плане –графике проведения ВПР (Приложение1).
 - 3.4. Распечатать варианты ВПР на всех участников, бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.
 - 3.5. Внести необходимые изменения в расписание занятий школы в дни проведения ВПР.

3.6. Организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей школе только один раз. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы.

3.7. По окончании проведения работы собрать все комплекты.

3.8. В личном кабинете в ФИС ОКО получить критерии оценивания ответов. Даты получения критериев оценивания работ указаны в плане-графике проведения ВПР (Приложение 1).

3.9. Получить через личный кабинет в ФИС ОКО электронную форму сбора результатов ВПР. Даты получения форм сбора результатов указаны в плане-графике проведения ВПР (Приложение 1).

3.10. Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету.

3.11. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронной форме сбора результатов передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в школе в виде бумажного протокола.

3.12. Загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена в соответствии с планом-графиком проведения ВПР (приложение 1).

3.13. Получить результаты проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ с.Ишля О.Н. Елисеева

Результаты ВПР по «Русскому языку»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Подтвердили оценку за предыдущую четверть	Повысили оценку за предыдущую четверть	Понизили оценку за предыдущую четверть	ФИО учителя
4	4	4	2	2	0	Мухамадеева Т.А.
5	1	1	1	0	0	Зиброва Л.И.
6	3	3	2	0	1	Зиброва Л.И.
7	3	3	2	0	1	Жаринов В.С
8	3	3	2	1	0	Зиброва Л.И.

Результаты ВПР отражают личностные показатели обучения каждого ученика.

Ошибки и недостатки:

4 класс

- орфографические и грамматические ошибки;
- Замена слова на близкое по значению словом
- Нахождение в предложении слова, в котором все согласные звуки звонкие
- Нахождение слов, соответствующих схеме
- не умеют обосновывать ситуации для употребления предложенных выражений

5 класс

- орфографические ошибки;
- не умеют обосновывать свой выбор ответа; записывать основную мысль текста; плохо работают с текстом
- составление схемы предложения

6 класс

- орфографические и грамматические ошибки;
- не умеют обосновывать свой выбор ответа;
- нахождение в предложении слов в котором количество букв и звуков не совпадает

4. Определение стилистической окраски слова и подбор синонима к этому слову

7 класс

- орфографические и грамматические ошибки;
- не умеют обосновывать свой выбор ответа; записывать основную мысль текста; плохо работают с текстом
- языковые разборы
- выбор слов с предлогами, союзами
- Определение стилистической окраски слова и подбор синонима к этому слову
- определение типа речи

Результаты по «Математике»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших их работу	Подтвердил и оценку за предыдущую четверть	Повысили оценку за предыдущую четверть	Понизили оценку за предыдущую четверть	ФИО учителя
4	4	4	2	1	1	Мухамадеева Т.А.
5	1	1	1	0	0	Охотникова Е.А
6	3	3	3	0	0	Охотникова Е.А
7	3	3	1	0	2	Охотникова Е.А
8	3	3	2	0	1	Охотникова Е.А.

Ошибки и недостатки:

4 класс – не решена задача практического содержания, не решена задача с логическим уклоном.

5 класс – выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовых задач на проценты и задачи практического содержания, умения проводить математические рассуждения. Вычисления значений выражений на 4 действия

6 класс – низкий уровень умений проводить математические рассуждения, выполнения заданий пространственного мышления и задачи практического содержания.

7 класс – нахождение значения выражения с десятичными дробями, задачи практического содержания, умения проводить математические рассуждения при решении геометрической задачи, нахождение значения выражения

Результаты по «Окружающему миру»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Подтвердили оценку за предыдущую четверть	Повысили оценку за предыдущую четверть	Понизили оценку за предыдущую четверть	ФИО учителя
4	4	4	4	0	0	Ульянова Е.В.

100% - успеваемость, 100% - качество знаний

С работой ВПР по окружающему миру ученики справились на хорошем уровне, допустив ряд ошибок по темам:

- определение природных зон по карте
- сопоставление природных зон с животными (по фото)
- описание опыта с влиянием соли на испарение воды; скорость таяния льда замораживаемого в морозильнике
- охрана окружающей среды;
- «Мой родной край»: не смогли описать растения, встречающиеся в природе твоего региона и их использование.

Результаты по «Биологии»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Подтвердили оценку за предыдущую четверть	Повысили оценку за предыдущую четверть	Понизили оценку за предыдущую четверть	ФИО учителя

5	1	1	1	0	0	Бикбаева А.В.
6	3	2	1	0	0	Бикбаева
7	3	3	3	0	0	А.В.
8	3	3	3	0	0	Бикбаева А.В. Бикбаева А.В.

5 класс

Не справились с заданием по описанию функций органов рыбы .

Не смогли определить по фото профессию, связанную с биологией и описать ее

6 класс

1.частично выполнены задания на систематизацию организмов.

2.Строение микроскопа и описание их функций

3.Затруднения вызвали задания по объяснению опыта по проращению семян и описание условий для развития плесени.

7 класс Затруднения вызвали открытые задания по выражению своих утверждений

8 класс: Затруднения вызвали открытые задания по выражению своих утверждений

Результаты по «Географии»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Подтвердили оценку за предыдущую четверть	Повысили оценку за предыдущую четверть	Понизили оценку за предыдущую четверть	ФИО учителя
6	3	2	0	0	2	Жаринов
7	3	3	1	0	2	В.С
8	3	3	0	0	3	Жаринов В.С Жаринов В.С.

6 класс:

Затруднение вызвала: работа с картой мира, нахождение точек по географическим координатам, работа с топографической картой, часовыми поясами, географическими особенностями и природными зонами, численностью и составом населения страны, знания своего региона.

7 класс:

Затруднение вызвала: работа по рисунку на указание географического названия крупной формы, рельеф которой соответствует участок профиля с определением абсолютной высоты территории.

Работа с климатogramмами и схемами, фотографиями, рисунками на знание стран

8 класс: Затруднения: определение климатического пояса по климатограмме; определение по опорным точкам на карте субъектов Российской Федерации; открытые задания по выражению своих утверждений

Результаты по «Истории»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Подтвердили оценку за предыдущую четверть	Повысили оценку за предыдущую четверть	Понизили оценку за предыдущую четверть	ФИО учителя
5	1	1	1	0	0	Елисеева О.Н
6	3	3	1	0	2	Елисеева

7	3	3	0	0	3	О.Н
8	3	3	2	0	1	Елисеева О.Н. Елисеева О.Н.

5 класс

Задания 7-8 предполагает владение учащимися знаниями краеведческой направленности.

Учащиеся с данным заданием не справились. Необходима более тщательная работа в данном направлении.

6 класс.

Задание 10 на знание истории родного края выявило низкий уровень знаний по данному направлению. Необходимо усилить работу по краеведению.

7 класс

Не знают исторический термин, о котором идет речь в предложенном отрывке. Указать время, когда в России было отменено местничество.

8 класс Вызвали затруднения задания: работа с историческими картами; описать памятники моего региона.

Результаты по «Обществознанию»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Подтвердили оценку за предыдущую четверть	Повысили оценку за предыдущую четверть	Понизили оценку за предыдущую четверть	ФИО учителя
6	3	3	1	0	2	Елисеева О.Н.
7	3	3	1	0	2	Елисеева О.Н.
8	3	3	0	0	3	Елисеева О.Н.

6 класс

Задание 5 направлено на описание истории своего региона или населенного пункта, благодаря которому наш регион стал известен всей стране

Не сделан логический вывод от частного к общему. Необходимо развивать данное умение.

7 класс

Затруднение вызвало задание на выбор верных суждений и знание прав и свобод, гарантированных Конституцией РФ.

8 класс Затруднение вызвало на составление краткого сообщения с использованием данных в задании понятий; решение задач

Выводы и рекомендации:

Учащиеся 4-5 классов демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. Учащиеся 6-8 классов по ВПР понизили свои оценки по сравнению с четвертными.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО ;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, биологии, истории, обществознания, географии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая тема школы: «Использование современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС нового поколения

Методическая проблема: «Развитие учительского потенциала – важнейшее условие эффективности образовательного процесса».

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий областному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школ
- Разработаны и утверждены планы работы ШМО, вытекающие из общешкольного плана;
- В основу ВСОКО положен мониторинг как одно из условий эффективности работы школы;
- На диагностической основе построена научно – методическая работа по организации УВП по решению главной задачи школы.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся;
- Развитие инновационной деятельности;
- Формирование системы экспертно – консультационного сопровождения и аналитико – прогностической системы.

Перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре содержания и организации ОП, способствующих управлению качеством образования в школе.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, по предупреждению неуспеваемости;
- Обеспечить реализацию ФГОС НОО (1 – 4 классы);;
- Обеспечить реализацию ФГОС ООО в 5-9 классах;
- Обеспечить внедрение в ОП новых образовательных технологий;
- Совершенствовать работу учителя в организации процедуры мониторинга обучения школьников;
- Продолжить работу по подготовке к ОГЭ;
- Продолжить работу с мотивированными на учебу учащимися;
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета как коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами как консультативно – информационная деятельность;
- Работа с ШМО и творческими группами педагогов как групповая методическая деятельность;

- Обобщение опыта работы творчески работающих учителей как индивидуально – методическая и инновационная деятельность;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Наиболее эффективные формы работы:

- Работа педагогического совета;
- Работа школьного методического совета (далее МС);
- Ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта (далее ППО);
- Посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;
- Организация курсовой переподготовки учителей;
- Организация аттестации педагогических кадров;
- Рецензирование и экспертиза рабочих программ учителей;
- Самообразование учителей;
- Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета.

Все педсоветы были подготовлены и проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету, работа творческой группы учителей в рамках педсовета с обоснованием принятых решений, использование презентаций в ходе педсовета, демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей школы осуществлялась через работу

Групповая методическая деятельность осуществлялась в школе через работу 4-х ШМО Каждое МО работало над своей методической темой

- 1.МО учителей историко-филологического цикла: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам цикла в реализации основных направлений ФГОС»;
- 2.МО учителей естественно – математического цикла: «Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие учащихся»;
- 3.. МО классных руководителей: «Повышение эффективности использования педагогических программ и технологий в деятельности классного руководителя. Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса»;
- 4.МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

На заседаниях МО рассматривались вопросы повышения творческого и методического уровня организации УВП, применения новых педагогических технологий, изучения современных концепций в образовании, обобщения ППО, обсуждения результатов обучения и воспитания учащихся, изучения нормативных документов. Кроме того, среди мероприятий, проводимых в рамках работы ПМО, хочется отметить такие, как:

- Проведение предметных недель;
- Подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах;
- Участие в городских и районных творческих конкурсах;
- Подготовка к экзаменам в 9 классе в форме ОГЭ;
- Подготовка и проведение контрольных работ по предметам в рамках промежуточной аттестации по итогам четверти, года;
- Деловые игры, «круглые столы», семинары, тренинги,
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- Подготовка, проведение и посещение открытых уроков и мероприятий;
- Обобщение передового педагогического опыта.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяют осуществлять обмен опытом. Следует отметить следующие выступления:

- Зиброва Л.И.: ««Самообразование педагогов— важный фактор, обеспечивающий успех в работе школы»»
- Жаринов В.С.: «Современный урок в рамках ФГОС. Комплексный анализ текста».
- Охотникова Е.А.: "Информатика и межпредметные связи»;
- Елисеева О.Н.: «Интеграция ИКТ и здоровье сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности».
- Мухамадеева Т.А.: «Технология формирующего оценивания как средство индивидуальных учебных достижений школьников в рамках ФГОС НОО 2021»;
- Ульянова Е.В."Создание ситуации успеха в урочное и внеурочное время".

Вывод: Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства реализуется в рамках программы «Одаренные дети». В этом направлении главная задача школы состоит, в том, чтобы довести учащихся до более высокого уровня знаний и вызвать интерес к изучению предметов. Формированию познавательных интересов учащихся способствовало 100 % привлечение учащихся в кружки дополнительного образования,», участие в городских предметных олимпиадах и творческих конкурсах Особый интерес проявляют одаренные учащиеся, которые побеждают как на школьных олимпиадах, так и на районных, достигают успеха в заочных Всероссийских олимпиадах. Традиционно проводились предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества, осуществлено участие учащихся в заочных всероссийских олимпиадах, конкурсах. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться.

Учителя школы принимают участие в мероприятиях муниципального, районного уровней, в которых они делятся своим опытом и наработками методической работы. Публикуются в различных изданиях. Зав. школьным музеем Жаринов В.С. совместно с обучающимися провел большую исследовательскую работу по истории села Ишля . Его публикация прошла в журнале «Ватандаш» №1 2019 г. под заголовком «Узкая нить большой жизни»

6.Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в МБОУ ООШ с.Ишля строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения обучающихся «Подросток и закон»;
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа патриотического воспитания «Мы - граждане России»;
- Программа «Организация деятельности по профориентации учащихся»;

- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;
- Программа нравственного воспитания;
- Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

3) использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.

Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов(рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);
- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);
- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);
- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.
- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады.

Реализация целевых направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»,

«Какой он - защитник Отечества?» «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Обелиск»

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей Боевой и Трудовой славы. Школьный музей призван быть центром гражданско - патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами войны и труда, является местом знакомства учащихся с историей родного края, села, школы. Школьный музей ведет свою работу на основе положения о музее и устава. Программа школьного музея осуществляет работу по направлениям: Поисково-исследовательская: - поиск новых экспонатов и исторических фактов; работа с библиотечно-архивными фондами. Информационно - познавательная: - встречи со знаменитыми и интересными людьми села (участниками ВОВ, участниками локальных войн, ветеранами труда использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы. Экскурсионная: подготовка экскурсоводов из состава музейного актива: проведение экскурсий в музее проведение экскурсий по памятным местам Реставрационно-оформительская: оформление стендов и витрин; уход за экспонатами и их реставрация; ведение учетной документации музея.

Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

Под руководством руководителя музея Жаринова В.С.:

1. Собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий.
2. Охраняют памятники истории родного села.
3. Проводят культурно-массовую работу среди учащихся и жителей села.

Данная работа направлена на повышение уровня гражданско-патриотического воспитания, свидетельствует о повышении роли дополнительного образования, значимости музейной педагогики способствующих формированию теоретических знаний и практических навыков, раскрытию творческой способности личности.

Учебно-познавательное направление.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Традиционно проводились предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества, осуществлено участие учащихся в заочных всероссийских олимпиадах, конкурсах. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив детского сада реализовывал образовательный процесс, по годовому плану, который составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом

профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду с.Ишля строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод: в детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Рекомендации: Воспитателю продолжить работать над развитием познавательных способностей детей.

Общие выводы: Вся воспитательная работа в школе направлена на формирование социально-значимых качеств, моральных ценностей личности, на создание благоприятных условий для ее всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального развития, творческой самореализации.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного,

школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей

На конец 2025 года на внутришкольном учете состоит 0 обучающихся.

Поставлены на учет в ОДН, КДН - 0 учащихся

44

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Вывод:

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения обучающихся, необходимо своевременно выявить и анализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского и башкирского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Дополнительное образование в нашей школе включает в себя следующие кружки:

«Разговор о важном»	1-9 кл.	«В гостях у сказки»	1,3 кл	«Шахматы»	1,3 кл	«Финансовая грамотность»	7 кл
---------------------	---------	---------------------	--------	-----------	--------	--------------------------	------

«Профориентация»	6-9 кл	«Умелые ручки»	5 кл	«Музейное дело»	6,8	«Эрудит»	9
------------------	-----------	----------------	---------	-----------------	-----	----------	---

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Внеурочная деятельность организовывалась по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время

Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей школы)

Выводы: Содержание дополнительного образования в МБОУ ООШ с,Ишля соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы)

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе школы. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация –исследовательской деятельности; - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях;
- разработка и реализация межпредметных исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы .

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

Выявление одарённых детей начинаться уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках.

Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства реализуется в рамках программы, «Одаренные дети». В этом направлении главная задача школы состоит, в том, чтобы довести учащихся до более высокого уровня знаний и вызвать интерес к изучению предметов. Формированию познавательных интересов учащихся способствовало 100 % привлечение учащихся в кружки дополнительного образования, Особый интерес проявляют одаренные

учащиеся, которые побеждают как на школьных олимпиадах, так и на районных, достигают успеха в заочных Всероссийских олимпиадах.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Количество обучающихся принимавших участие	Результат	Учитель-организатор
1.	Конкурс фонда Тимченко «Новые искатели»	4	Участие	Охотникова Е.А.
2.	Южно-уральский заповедник	3	Почетная грамота	Мухамадеева Т.А.
3	Передовая инженерная школа «Творческий инженерный конкурс»	1	Дипломом за достижения	Мухамадеева Т.А.
4	Всероссийский конкурс публицистики	3	Лауреаты 1,2,3, степени	Зиброва Л.И.
Итого	4	11участников	4	4

Рекомендации:

Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

46

Профориентационная работа

Профориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии.

Информация о трудоустройстве выпускников.

Год выпуска (ко-во вып.)	Место учебы							
	Белорецкий металлургический колледж	Белорецкий педагогический колледж	Уфимский медицинский колледж	Уфимский торгово-экономический колледж	школа	армия	Южноуральский многофункциональный колледж	ГБПО У МСМК
2015 (6 вып.)	0	3	0	0	0	1	1	1
2016 (5 вып.)	2	0	1	1	1	0	0	0
2017 (0 вып.)	0	0	0	0	0	0	0	0
2018 (3 вып.)	1	1	0	0	1	0	0	0
2019 (3 вып.)	2	1	0	0	0	0	0	0
2020 (1 вып.)	1	0	0	0	0	0	0	0
2021 (1 вып.)	0	1	0	0	0	0	0	0
2022 (3 вып.)	1	1	0	0	0	0	0	0
2023 (3 вып.)	3	0	0	0	0	0	0	0
2024 (4 вып.)	1	1	0	0	0	0	0	0
2025 (2 вып.)	1	0	0	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации: Профориентационная работа, проводимая в ОУ даёт возможность каждому обучающемуся получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, способности и склонности, выбрать и составить план будущей профессиональной карьеры.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия,

физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организован шахматный кружок, проводились соревнования «Веселые старты»,

В школе разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.
- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
- Диспансеризация учащихся школы.
- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
- Профилактические прививки по индивидуальному плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.
- Организация обучения закаливанию учащихся.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье,

связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие

По результатам диспансеризации проводятся совещания с педагогическим коллективом для дальнейшей работы с детьми с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физкультуры. Дети направляются для дальнейшего обследования и лечения в детскую поликлинику. По результатам диспансеризации в классном журнале в листке здоровья ставится отметка о состоянии здоровья.

Показатели распределения по физкультурным группам учащихся школы стабильны (основная группа – 100 %; подготовительная – 0 %; освобождены от занятий – 0 %).

Распределение по физкультурным группам дает возможность дозировать нагрузки на уроках физкультуры.

Организована просветительская работа по формированию здорового образа жизни детей в виде бесед, лекций во внеурочное время.

В течение года медицинским персоналом Туканской участковой больницы проводятся диспансеризации обучающихся по возрастам: 8 лет, 12 лет, 14 лет, 16-18 лет, с целью обследования здоровья обучающихся, выявления патологий и дальнейшего обследования у специалистов.

Рекомендации по результатам диспансеризации доводятся до сведения родителей обучающихся.

На базе ФАП с.Ишля проводятся плановые и сезонные профилактические прививки, ведется разъяснительная работа, оказывается первая медицинская помощь.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Наличие при школе дошкольной группы позволяет заложить прочный фундамент для полноценного физического развития, будущего школьника, да и не только физического. С целью разностороннего и гармонического развития детей, обеспечения их полноценного здоровья, развития разнообразных двигательных и физических качеств, формирования убеждений и привычки к здоровому образу жизни воспитатели используют в своей работе кроме традиционных форм работы.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги и воспитатели школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают необходимые знания об

основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей», на котором в соревновательной форме проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда. .

Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. И к нашему большому счастью в нашей школе имеется столовая на 40 посадочных мест, которая полностью укомплектована всем необходимым технологическим оборудованием, для обеспечения горячего питания. Им было охвачено 100% учащихся.

В меню также входят салаты. На продукты питания имеются сертификаты качества. На пищеблоке соблюдается чистота и порядок.

В наличии имеется и правильно оформляется отчётная документация. Контроль за качеством приготовления пищи, санитарным состоянием, расходованием денежных средств осуществляет комиссия по питанию.

Еще одним условием успешной работы по формированию здорового образа жизни является привлечение к ней родителей и жителей села. Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

Родители вместе с детьми участвуют различных мероприятиях. Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. Ученики с удовольствием участвуют в экологических субботниках, очищают и благоустраивают территорию села. .

Выводы и рекомендации: В МБОУ ООШ с.Ишля соблюдаются санитарно-гигиенические требования, для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. Продолжительность учебных занятий и перемен соответствует требованиям СанПиН. Вся наша работа по сохранению и укреплению здоровья детей основана на совместной деятельности всех заинтересованных структур. Учителя, стараются пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основываясь на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям учащихся. Для того чтобы насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь стала важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий, который учитывал мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями. В течении года вся работа по сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни проходила согласно этому плану.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Спортивные соревнования позволили ярко продемонстрировать достижения учащихся, являются наглядной пропагандой здорового образа жизни, поэтому в школе систематически проводятся спортивные соревнования. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДТП. В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности. В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в летние каникулы работал пришкольный оздоровительный лагерь, в котором было организовано питание и каждый день детей ожидала яркая насыщенная программа.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

- За 2020 год – 1,9
- За 2021 год – 1,2
- За 2022—0,8
- За 2023—1,0
- За 2024—1,2
- За 2023—1,0
- За 2025-1,3

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снижено на 0,1 дня

Наличие случаев травматизма.

За 2025 год случаев травматизма с воспитанниками во время учебно-воспитательного процесса зафиксировано не было.

Сохранения и укрепления здоровья детей одно из основных направлений работы и в дошкольной группе. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей дошкольной группы. Медицинское обслуживание детей осуществляется ФАП с.Ишля и медицинский персонал Туканской больницы, которые проводят осмотры, профилактические мероприятия, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Воспитателем дошкольной группы проводятся профилактические мероприятия:

осмотр детей во время утреннего приема;

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Отсутствие случаев травматизма у воспитанников детского сада

Годы	случаи травматизма воспитанников
2022г.	отсутствуют
2023г.	отсутствуют
2024г.	Отсутствуют
2025г.	Отсутствуют

Рекомендации: продолжить работу по предотвращению, профилактике и снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также за осуществлением контроля за их выполнением в МБОУ ООШ с.Ишля

51

10.Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ ООШ с.Ишля поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ ООШ с.Ишля.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного

функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме».

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 8 камер. При входе в школу круглосуточно дежурит охранник. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) охранник проверяет, что в машине находится.

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Охранником ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт безопасности» школы. .

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
 2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
 3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания;
 4. В фойе школы вывешен план эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Он содержит текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. План утвержден директором.
- В помещении школы установлено 14 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;
 7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
 8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
 9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, два раза в год проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.
 10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, Новый год и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
 11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;
 12. Дверь, ведущая на кухню оборудована доводчиком;

Электрощитовая школы, электрощиты, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Электрощитовая закрыта на замок. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению в школе была проведена следующая работа:

- } Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий по повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- } Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- } Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- } Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.
- } Проведено ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна в здании школы).

Актуальные проблемы энергосбережения:

- } Повышение культуры энергосбережения
- } Замена ветхой электропроводки в учреждении
- } Укрепление фундамента здания, затирка трещин на здании
- } Замена стеклопакетов в учебных кабинетах школы

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда,

- План мероприятий по противопожарной безопасности
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В результате налаженной работы по охране труда мы добились обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации здания и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Вывод: Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей в МБОУ ООШ с.Ишля:

2025 год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

Продолжить работу по- формированию в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Основой для социально-бытового обеспечения сотрудников являются Коллективный договор, устанавливающий дополнительные по сравнению с законодательством РФ положения об условиях труда, его оплаты, гарантии и льготы, предоставляемые ОУ, заключаемый между трудовым коллективом школы и администрацией и «Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ ООШ с.Ишля».

Образовательный процесс осуществляется в одноэтажном здании с 1964 года. Водопровод, канализация, тепловой и световой режимы, питьевой режим соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением. Условия организации учебных занятий соответствуют федеральным и региональным требованиям, Уставу ОУ. Организация учебных занятий происходит на основе учебного плана, а также Устава школы. Согласно учебного плана занятия проводились в одну смену на основе 5-дневной (1-9 классы) учебной недели. Начало занятий - 8.30. утра. Продолжительность уроков - 40 минут с понедельника по пятницу, 35 минут в предпраздничные дни.

В школе имеется: - Столовая на 40 посадочных места. Все обучающихся школы получают горячее питание (100%-й охват горячим питанием). В школе имеется спортивный зал, который достаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря.

Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Все работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр за счет образовательного учреждения. Обучающиеся школы проходят медицинские осмотры согласно Приказа Министерства здравоохранения (2012 г. N 1346 н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них".). Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками Ишлинского ФАП и Туканской УБ в соответствии с условиями договора.

Таким образом, организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе в целом соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, уставу ОУ:

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия Правомочных документов
1.	Медицинское обслуживание: Ишлинский ФАП, Туканская УБ		Договор о взаимном сотрудничестве с ГБУЗ РБ БЦКРБ
2.	Общественное питание: -пищеблок - S 30,7 кв. м -столовая – S 60,3 кв.м	Оперативное управление	-Сертификат соответствия рег.номер МО7814 - «Технический паспорт» №4917 от 14 апреля 2014г. -.Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 27.12.2016 года кадастровый номер 02:11:120102:494 -Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4708 от 20 февраля 2017г. Серия 02Л01 №0006448
3.	Объекты физической культуры и спорта -спортивный зал S 127,7 кв. м -спортплощадки S 5500 кв. м	Оперативное управление	
4.	Трудовое воспитание: - комбинированная учебная мастерская S 35,8 кв. м-учебно-опытный участок S 3240 кв. м	Оперативное управление	
5.	Групповая комната дошкольной группы кратковременного пребывания S 67,1 кв.м	Оперативное управление	
6.	Хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания -санузлы S 3,9 кв.м м -гардероб S 25,9 кв. м -хозблок S 22,3 кв. м	Оперативное управление	
7.	Досуг, быт, отдых -библиотека S 47,5 кв. м	Оперативное управление	
8.	Иное: -музей S 31,7 кв. м	Оперативное управление	

Вывод:

в МБОУ ООШ с.Ишля исполняются:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования; дополнительного образования максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ .
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Обеспечено функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализация прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; благодаря

- достижению современного качества общего образования;
 - введению ФГОС начального общего и основного общего образования;
 - повышению качества образования;
 - повышению профессионального мастерства педагогов;
 - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - использованию информационных технологий в школе;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
 - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
 - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- Духовно-нравственному воспитанию учащихся силами не только одной общеобразовательной школы, но и активному включению в этот процесс семьи, общественности, СМИ, учреждений культуры.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

Из-за уменьшения контингента учащихся идёт оптимизация численности педагогических работников, что в свою очередь приводит к снижению качества образования по некоторым предметам.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на пятидневную учебную неделю.

Развитие школьного самоуправления (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет).

3. Продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых.

4. Совершенствование системы дополнительного образования

5. Сотрудничество с родителями

12.РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Внутренняя система оценки качества образования

Основными объектами внутреннего мониторинга являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс)

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации на уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ, включая основную образовательную программу общего образования в соответствии с ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;

- предметные результаты обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам Школы;
- соответствие режима работы Школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- государственной аттестации выпускников;
- анализа результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализа творческих достижений учащихся;
- анализа аттестации педагогических и руководящих кадров Школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации Школы.

В течение 2025 года проведены следующие мероприятия по внутришкольному контролю: педсоветы, совещания при директоре, на которых были рассмотрены вопросы анализа содержания учебно-воспитательного процесса, питания школьников, итоговой аттестации учащихся, работа с трудными подростками и др.

Администрация школы по итогам проведенных диагностик анализирует уровень знаний учащихся, условия работы педагогов, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Проводится аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя. На основе анализа итогов мониторинга вносятся соответствующие корректировки в образовательный процесс. Таким образом, исходя из итогов, поставленных перед педагогическим коллективом школы задач, первоочередной задачей являлась и является повышение уровня обучения учащихся, развитие их творческих способностей, развитие научного и трудового потенциала в системе личностно-ориентированного обучения, что является главной и составной частью методической темы школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	21 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	человек 61 %

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 чел. / 64 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек / 21%
1.19.2	Регионального уровня	1 человек/4%
1.19.3	Федерального уровня	2 человек/ 7 %

1.19.4	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-нет
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-нет
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет
1.29.1	Высшая	5 человека/ 72 %
1.29.2	Первая	1 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 86%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/43 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 86 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	105 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,6 кв. м

Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общеобразовательной школы.

Уставом Школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно Школой осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0,2 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав обучающихся.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в МБОУ ООШ с.Ишля предусматривает 20-минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в Школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательных программ учебный план имеет кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 камер видеонаблюдения: 4 – внешних по периметру здания школы и 4- внутри

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцина - профилактикой охвачены 100% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 24%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

С января 2022 года для образовательных организаций ввели [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#). С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – [СанПиН 1.2.3685-21](#).

С 1 января 2021года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 1 марта 2021 года – дополнительно СанПин 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилили контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утверждённому на учебный год.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья ([п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20](#)). Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было

Образовательная Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями своей деятельности и решениями Собственника в рамках, установленных законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу,
художественную литературу – 2915 экз.,
 в том числе учебники: **1893 экз.**
 основной фонд (художественная, отраслевая литература): **605 экз.**
 основной фонд (художественная, отраслевая литература) на языках народов Республики
 Башкортостан (кроме русского языка): **196 экз.**
 справочный материал **-178 экз.**
 Объем мультимедийного фонда: **26 ед.**

Материально – техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1964 г.
Общая площадь	1231,8 м ²
Права на здание	Оперативное управление

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по химии;

кабинет иностранного языка площадью 48,6 кв. м ;

мастерская площадью 50,6 кв.м;

кабинет башкирского языка площадью 49,6 кв. м , оборудован ноутбуком

кабинет информатики площадью 31 кв.м, где установлено 4 компьютера;

кабинет химии и биологии площадью 49,3 кв.м; оборудован ноутбуком

кабинет математики и физики площадью 46,9 кв.м.,

кабинет начальных классов площадью по 48,6 кв.м. ; оборудован ноутбуком

кабинет начальных классов площадью 47,8 кв.м. оборудован ноутбуком, интерактивной доской;

кабинет русского языка и литературы площадью 32,7 кв.м.

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал площадью 127,7 кв.м.; спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, волейболом, подвижными играми.

В школе имеются 13 персональных компьютера из них 5 ноутбуков; 1 принтер, 1 интерактивная доска, 1 проектор. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к пяти. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы ноутбуками, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

Выводы и рекомендации: Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.